

Profesionālās tālākizglītības centra “KLĒRS STUDIJA” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2024. gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “KLĒRS SERVISS” valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

/Natalja Mišina/

(vārds, uzvārds)

2024.gada 31.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās tālākizglītības centrs „KLĒRS STUDIJA” (turpmāk arī – Skola, Izglītības iestāde), īsteno profesionālas tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, izglītības iestādes nolikums, dibinātāja statūti, kā arī citi normatīvie akti.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (30.09.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Frizieru pakalpojumi	20T 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_7067	07.08.2023	82	46 (un vēl mācās 19)
Frizūru veidošana dzīvniekiem (suņiem)	20P 621 061	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1220	10.05.2019	50	36 (un vēl mācās 11)
Sejas kopšanas procedūras	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1222	10.05.2019	17	13
Manikīrs, pedikīrs un nagu modelēšana	20P 815 031	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1219	10.05.2019	75	64
Uzacu un skropstu veidošana	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1772	21.08.2019	1	1
Tetovēšanas pamati	30P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1988	14.10.2019	3	3
Permanentais grims	30P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1987	14.10.2019	30	26

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā. (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2023./2024 mācību gadā skolā iestājās 258 izglītojamie. Mācību laikā 39 izglītojamie izsniedza iesniegumu par mācību pārtraukumu. Galvenais iemesls - finansiālās grūtības un ģimenes apstākļi.

- 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.09.2024.)	11	Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst 2018. gada 11.09. Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	

- 1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.4.1. 2023./2024. m.g. mērķis. Kvalitatīva, izglītojoša darbība.

1.4.2. 2024./2025.m.g. Darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti

- īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas;
- īstenot valsts un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm atbilstošas pieaugušo neformālās izglītības programmas, kas saskaņotas ar dibinātāju;
- nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvas zināšanas, sekmējot to konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos;
- piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamo attiecīgo iemaņu veidošanos atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai;
- radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai;

- sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- bezdarbnieku un darba meklētāju tālākizglītība un profesionālā pilnveidošana vai pārkvalifikācija sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru un citām organizācijām.
- turpināt pilnveidot metodisko materiālu daudzveidību;
- mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju;
- stimulēt pedagogu tālākizglītību savas profesionālās izaugsmes sekmēšanai;
- veicināt profesionālās pilnveides izglītības un profesionālās tālākizglītības programmu pieejamību;
- paplašināt pieejamo prakses vietu skaitu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītoties mūža garumā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – personība ar pašapziņu, atbildīgs sabiedrības dalībnieks, profesionālis ar piederības sajūtu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – profesionalitāte, atbildība, kvalitāte, attīstība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību centra un programmu akreditācija.	Mācību centra un visu programmu akreditācija līdz 09.01.2026.g. (bez akreditācijas ekspertu komisijas apmeklējuma).	
Kompetencēs balstīta profesionālās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.	<p>1. Pedagogi pielieto radošas un jēgpilnas metodes, tostarp sniedzot atbalstu katram izglītojamajam, ja tas nepieciešams.</p> <p>2. Pedagogu savstarpēji vēro mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti, vēro, kā to pielieto kolēģi.</p> <p>3. Profesionālajos kvalifikācijas eksāmenos vērojama izaugsmes dinamika salīdzinot ar mācību gada rezultātiem.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt izglītojamo augstus sasniegumus PKE.	Programmas noslēguma pārbaudījumos vairāk kā 80% izglītojamo uzrāda augstus sasniegumus (vairāk par 7 ballēm), kas ir apliecinājums mērķtiecīgam, savstarpējam ieguldījumam programmas apgūvē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību gada laikā veikta mācību stundu/nodarbību vērošana (hospitācija) 92 % pedagogu. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta. Tas rosina pedagogus gatavot interesantākas nodarbības, dažādot mācību metodes. Visās izglītības programmās praktiskās nodarbības pedagogi ir praktizējoši, sava darba meistari.	Aktivizēt pieredzes apmaiņas starp pedagogiem/stundu savstarpējās vērošana.
Mācību priekšmetu stundu uzdevumi un mērķi ir skaidri formulēti, izskaidroti izglītojamajiem. Izglītojamie ir informēti par praktisko mācību nodarbību uzdevumiem un vērtēšanas kārtību. Pedagogi izmanto izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam atbilstošas metodes. Pedagogi darbā iesaista visus izglītojamos, prasmīgi izmanto izglītojamo pieredzi un izglītojamo stiprās puses.	Savlaicīgi iepazīstināt ar vērtēšanas kārtību visus jaunos pedagogus, izglītojamos. Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamajiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem.
Izglītības iestādes individualizēta personalizēta atbalsta sniegšana	Ir nepieciešams turpināt izglītēt

izglītojamiem.	pedagogus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un īpaši personalizāciju.
Pedagogi mācību vielas apguvē izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, lai sasniegtu mācību priekšmetā sasniedzamo rezultātu.	Izglītībai iestādei jāmotivē un jārealizē pedagogu profesionālā pilnveide.

3.2. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē gandrīz visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Nodarbināto aptauju veikšana un nodarbināto iesaiste Skolas attīstības plānošanā un izaugsmes īstenošanā. Pašnovērtēšanas procesa turpmāka pilnveidošana. Attīstības plānu 2024.-2028.gadam. aktualizēšana.
Skolā strādā kvalificēts pedagoģiskais personāls izglītības programmas īstenošanai. Iestādes vadība pārzina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.	Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.
Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, iesaistot izglītojamos praktiskajos darbos.	Pilnveidoties personāla darba efektivitātes uzlabošanas jomā. Papildināt metodiskos materiālus, lai uzlabotu mācību priekšmeta apguvi atbilstoši profesijas standarta prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas prasme iesaistīt pedagogus skolas sasniedzamo mērķu un prioritāšu īstenošanā.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, lai paaugstinātu pedagogu izpratni par pašnovērtējuma būtību un ietekmi uz turpmāko profesionālo darbību.
Izglītības iestādes vadītāja prasme motivēt un atbalstīt darbiniekus un vadīt komandas darbu.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu komandas vienotāku izpratni par kopējiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu pārvaldību ir ļāvusi strādāt sarežģītos	Padziļināt zināšanas krīzes situāciju vadīšanā.

sociālekonomiskas apstākļos (kā piemēram pandēmijas laikā).	
---	--

3.3. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja atbildība, prasme lēmumu pieņemšanā, stratēģiskās plānošanas prasmes.	Padziļināt zināšanas krīzes situāciju vadīšanā. Pilnveidot zināšanas vadības stratēģijās un metodēs.
Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas izglītība un vadīšanas pieredze.	Regulāra pilnveide atjaunoto tiesību aktu pārzināšanai. Padziļināt kompetences iekšējo normatīvo aktu izstrādē un Skolas dokumentu izstrādāšana un aktualizēšana.
Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas profesionālā pilnveide.	Papildināt zināšanas par aktualitātēm pedagogijā, pārvaldībā un nozaru politikas prioritātēm.
Izglītības iestādes vadītāja spēja atklāti, tieši un korekti komunicēt. Drosme paust savu viedokli un vides radīšana, kurā darbinieki nebaidās atklāt problēmas.	Vadības komandai padziļināt kompetenci krīzes situāciju vadībā, attīstīt dažādus komunikācijas veidus.
Izglītības iestādes vadītāja un vadības sadarbība ar pedagogiem.	Vadības komandai nepieciešams sekmēt mācību darba kvalitātes uzlabošanu, palīdzot pedagogiem pilnveidot pieredzi.
Vadības uzvedības un rīcības ētiskums, palīdzība citiem risināt ētiskas problēmas.	Sekot ētiskuma principu ievērošanai Skolā un risināt neētisku rīcību.

3.4. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā sadarbība ar dibinātāju.	Skola izmanto SIA “KLĒRS SERVISS” materiālo-tehnisko bāzi un piesaista jaunumus praktiskajām apmācībām.
Labā sadarbība ar citām izglītības iestādes darbā iesaistītajām institūcijām.	Sadarbības partneru loku paplašināšana. Darba devēju palīdzība mācību programmu kvalitātes novērtēšanā, izglītojamo uzņemšana praksē un absolventu pieņemšana darbā.
Izglītības iestādes vadītājs iniciē un	Veidot kolektīva pasākumu kultūru ilgtermiņā.

organizē kolektīva ārpusdarba aktivitātes (izstāde apmeklēšana, konkursu organizēšana un c.).	
Vadība atvēl finansiālos resursus dalībai kursos un seminārus.	Aktivizēt gūtās pieredzes apmaiņu. Veicināt un atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences izaugsmi.
Izglītības iestādes vadītājs ņem vērā izglītojamo priekšlikumu pilnveidot izglītības procesu un palīdz arī konfliktsituāciju risināšanā.	Izglītojamo aptauju veikšana un izglītojamo iesaiste iestādes attīstības plānošanā un izaugsmes īstenošanā, mācību procesa uzlabošanā.

3.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā darba veikšanai nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, organizējot praktiskas nodarbības iestādē.
Personāla vēlme attīstīties un mainīties. Visiem izglītības pedagogiem ir profesionālo pilnveidi (36 stundas 3 gados).	Jāseko, lai profesionālo pilnveidi (36 stundas 3 gados) veic visi iestādes pedagogi.
Pedagogi veic sava darba pašnovērtēšanu reizi gadā.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, lai paaugstinātu pedagogu izpratni par pašnovērtējuma būtību un ietekmi uz turpmāko profesionālo darbību Veikt papildinājumus un precizējumus pedagogu pašnovērtējuma anketās, lai sekmētu turpmākās profesionālās pašpilnveides plānošanu un pašanalīzi.
Visās izglītības programmās praktiskās nodarbības pedagogi ir praktizējoši sava darba meistari.	Aktivizēt pieredzes apmaiņas starp pedagogiem/stundu savstarpējās vērošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

SIA “Klērs serviss” 2020. gada 7. februārī ir noslēdzis sadarbības līgumu ar biedrību “Latvijas Darba devēju konfederācija” par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.5.1.0/16/I/001 “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos” īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās

mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” ietvaros.

Mācību iestāde sadarbībā ar Latvijas Darba Devēju Konfederāciju un Rīgas Stila un modes tehnikumu piedalās PROJEKTĀ 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos» un piedāvā izglītojamiem kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakses īstenošanu mācību frizētavā. Projektā bija iesaistīti 29 izglītojamie un 2 pasniedzēji. 2022./2023. mācību gadā projektā bija iesaistīti 10 izglītojamie un 2 pasniedzēji.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai

Sadarbības partneri	Sadarbības virzieni un jomas
Rīgas domes Labklājības departaments	„Par tiesībām sniegt atbalsta pasākumu pakalpojumus projekta „PROTI un DARI!” ietvaros” iepirkuma identifikācijas Nr. RD LD 2020/3 ESF Nr.8.3.3.0./15/I/001
Latvijas Darba Devēju Konfederācija, Rīgas Stila un modes tehnikums	PROJEKTS 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos» Prakse frizieru darbos
Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”	Semināru vadīšana Prakse frizieru darbos “Skaistumkopšanas izglītības programmas un SPA procedūru materiālu un darba piederumu piegāde” Vizuālā tēla stilistu programmas nodrošināšanai nepieciešamo mācību līdzekļu un materiālu piegāde
Nodarbinātības Valsts aģentūra	Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar Nodarbinātības Valsts aģentūru (NVA), realizējot Eiropas Savienības Fonda projektu. Skola īstenoja savu dalību dažādos Nodarbinātības Valsts aģentūras projektos kā bezdarbniekiem, tā arī personu piesaistei preventīvā bezdarba samazināšanas pasākumā “Mūžizglītības pasākumi nodarbinātām personām”, “Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā-2” aktīvā nodarbinātības pasākuma programmu īstenošana bezdarbniekiem” ietvaros veica bezdarbnieku apmācību. Periodā no 2012.g.- 2016.g. – pēc NVA projekta dažādas Skolas programmas apguva 41 izglītojamaiss.
Sadarbība ar Latvijas Kosmētiķu un kosmetologu asociāciju	Semināru vadīšana kosmētiķiem

Profesionālas kosmētikas „QS” ražotājs (Grieķija), kosmētikas „AVA” (Polija)	Profesionālas kosmētikas „QS” un kosmētikas „AVA” izmantošana mācību procesā praktiskajos darbos
Profesionālās frizieru kosmētikas ražotāji no Itālijas - Nuance, Baxter, no Spānijas – Nirvel, Tahe, no Izraēlas - Mon Platin; no Polijas – PROSALON	Profesionālās frizieru kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos
Profesionālās manikīra un pedikīra kosmētikas ražotāji no Lietuvas – BAHA, no Spānijas – TAHE, no Polijas – Mollon Pro, Silcare.	Profesionālās manikīra un pedikīra kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos
SIA PANACEA PRO, SIA Gmt Beauty Trade, SIA Prof-K, Eventa SIA, Preiļu profesionālā arodividusskola, Beauty skool, Rīgas Stila un modes tehnikums	Pieredzes apmaiņa
Profesionālās dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas ražotāji no Itālijas - „Cosmetic Opera”, pusprofesionāla kosmētika no Spānijas „Tahe”, no Polijas – Bella	Profesionālās matu, dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos

Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts Izglītības Satura Centru (VISC) profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un nepieciešamās dokumentācijas saskaņošanā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību)

1. Turpināt pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanu izglītības iestādē.
2. Mācību procesā ņemt vērā katra izglītojamā individuālās prasmes un spējas, iepriekšējo darba un dzīves pieredzi, kā arī katra dzimuma un nacionālo piederību.
3. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.

6.2. Katra mācību gada sākumā mērķtiecīgi tiek īstenoti adaptācijas pasākumi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iespējām, mācību telpām, profesijas apguves saturu. Izglītības iestādē ir pozitīva un atbalstoša vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Lai veicinātu Izglītojamo personības izaugsmi, Izglītības iestāde atbalsta, organizē, iesaka, sagatavo viņu dalību dažādos konkursos, izstādēs u.tml. pasākumos. 2023.gada novembrī mūsu izglītojamie piedalās Baltic Beauty- 2023 konkursos.
- Daļai mācību programmu, kā, piemēram, “Sejas kopšanas procedūras”, „Permanenta grims” izveidoti ne tikai prezentācijas bet arī video materiāli.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katra mācību gada sākumā eksāmenu rezultāti tiek apkopoti vienotā tabulā un tiek analizēti.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācībās izglītojamais vada individuāli mērķi, kas saistās gan ar profesionālo pilnveidi un iespējām iekļauties darba tirgū, gan ar individuālo pašpilnveidi, kas nepieciešama jau esošo darba pienākumu veikšanai, kā arī personības attīstībai. Izvērtējot izglītojamo sniegumu, var secināt, ka viņi ir motivēti, ieinteresēti, pašvadīti personības, kuru tālākai profesionālai pilnveidei ir nepieciešams neliels, bet regulārs atbalsts mācību augstāku rezultātu sasniegšanai.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024..mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2023./2024. mācību gadā viens izglītojamais ieguva vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **5 balles**, pārējiem izglītojamiem vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.

2022./2023. mācību gadā **visiem** izglītojamiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm**.

2021./2022. mācību gadā viens izglītojamais ieguva vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **5 balles**, pārējiem izglītojamiem vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2023./2024. m.g.							
Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	46	-	1	10	34	1

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2022./2023. m.g.							
Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 3. kv. līm.	Tālākizglītības programma	28	-	-	6	17	5

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022. m.g.							
Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	46	-	1	10	31	4

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	12
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	12
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās	46 (un vēl mācās 19)
--	----------------------

izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	28

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	
---	--