

# Profesionālās tālākizglītības centra “KLĒRS STUDIJA” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2023. gada 31. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “KLĒRS SERVISS” valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

/Natalja Mišina/

\_\_\_\_\_

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2023.gada 31. oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās tālākizglītības centrs „KLĒRS STUDIJA” (turpmāk arī – Skola, Izglītības iestāde), īsteno profesionālas tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, izglītības iestādes nolikums, dibinātāja statūti, kā arī citi normatīvie akti.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (30.09.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Frizieru pakalpojumi	20T 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1213	09.05.2019	62	26 (un vēl mācās 23)
Frizieru pakalpojumi	20T 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_7067	07.08.2023	0	0
Dekoratīvās kosmētikas un vizāžas pamati	20P 815 011	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1210	09.05.2019	0	0
Klasiskās vakara un kāzu frizūras	20P 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1217	10.05.2019	0	0
Frizūru veidošana dzīvniekiem (suņiem)	20P 621 061	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1220	10.05.2019	33	17 (un vēl mācās 12)
SPA procedūras	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1224	10.05.2019	0	0
Sejas kopšanas procedūras	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1222	10.05.2019	17	13
Manikīrs, pedikīrs un nagu modelēšana	20P 815 031	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1219	10.05.2019	82	57 (un vēl mācās 13)

Uzacu un skropstu veidošana	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1772	21.08.2019	26	14
Tetovēšanas pamati	30P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1988	14.10.2019	3	3
Permanentais grims	30P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1987	14.10.2019	41	28 (un vēl mācās 12)

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā. (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023 mācību gadā skolā iestājās 264 izglītojamie. Mācību laikā 46 izglītojamie izsniedza iesniegumu par mācību pārtraukumu. Galvenais iemesls - finansiālās grūtības un ģimenes apstākļi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.09.2023.)	12	Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst 2018. gada 11.09. Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.4.1. 2022./2023. m.g. mērķis. Kvalitatīva, izglītojoša darbība.

1.4.2. 2023./2024.m.g. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

- īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas;
- īstenot valsts un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm atbilstošas pieaugušo neformālās izglītības programmas, kas saskaņotas ar dibinātāju;
- nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvas zināšanas, sekmējot to konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos;
- piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamo attiecīgo iemaņu veidošanos atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai;
- radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai;
- sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtnējo vidi un Latvijas valsti;
- bezdarbnieku un darba meklētāju tālākizglītība un profesionālā pilnveidošana vai pārkvalifikācija sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru un citām organizācijām.
- turpināt pilnveidot metodisko materiālu daudzveidību;
- mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju;
- stimulēt pedagogu tālākizglītību savas profesionālās izaugsmes sekmēšanai;
- veicināt profesionālās pilnveides izglītības un profesionālās tālākizglītības programmu pieejamību;
- paplašināt pieejamo prakses vietu skaitu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītoties mūža garumā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – personība ar pašapziņu, atbildīgs sabiedrības dalībnieks, profesionālis ar piederības sajūtu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – profesionalitāte, atbildība, kvalitāte, attīstība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Modulārās izglītības paraugprogrammas licencēšana	Izstrādāta un licencēta programma.	Sasniegts
Nr.2. Nodrošināt izglītojamo augstus sasniegumus KE	Programmas noslēguma pārbaudījumos vairāk kā 80% izglītojamo uzrāda augstus	Sasniegts

	sasniegumus (vairāk par 7 ballēm), kas ir apliecinājums mērķtiecīgam, savstarpējam ieguldījumam programmas apgūvē.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību centra un programmu akreditācija	Mācību centra un programmu akreditācija	
Kompetencēs balstīta profesionālās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana	<p>1. Pedagogi pielieto radošas un jēgpilnas metodes, tostarp sniedzot atbalstu katram izglītojamajam, ja tas nepieciešams.</p> <p>2. Pedagogu savstarpēji vēro mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti, vēro, kā to pielieto kolēģi.</p> <p>3. Profesionālajos kvalifikācijas eksāmenos vērojama izaugsmes dinamika salīdzinot ar mācību gada rezultātiem.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir neliels skaits izglītojamo, kuri kavē nodarbības un kam ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestādē izstrādāts pedagogu konsultācijas un kvalifikācijas paaugstināšanas semināru grafiks.</p>	<p>Izglītojamiem efektīvāk piedāvāt un ieviest paplašinātas izglītības pieredzi un paaugstināt pieaugušo izglītojamo vēlmi sasniegt augstākus rezultātus mācību procesā. Mudināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas un kvalifikācijas</p>

	paaugstināšanas seminārus izglītības iestādē ārpus mācību grafika.
Izglītības iestādes izvērtējot absolventu anketas atbildes un sniegto informāciju pieņem lēmumu par nepieciešamo izglītības procesa pilnveidei.	Pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa, ģimenes apstākļiem u.tml.) Izglītības iestādes izglītojamo galvenais iemesls mācību pārtraukšanai – finansiālās grūtības.	Sistemātiski veikt izglītojamo aptauju lai nodrošinātu atgriezenisko saiti par mācību procesu un iestādes mācību procesa uzlabošanai.
Izglītības iestādē ir izveidota stabila un ilggadīga sadarbība ar darba devējiem. Izglītojamie var iziet kvalifikācijas praksi pie partneriem un pēc pabeigšanas paliek darbā uzņēmumos. Kā papildus unikāla prakses iespēja izglītojamiem mācību laikā, ir to iesaiste profesionālajos konkursos, piemēram, <i>Baltic Beauty</i> , Līdz ar to izglītojamajiem ir pieejama daudzveidīga informācija par savas profesionālās izaugsmes iespējām un nozares attīstības tendencēm, kā arī par aktualitātēm darba tirgū un karjeras iespējām.	Paplašināt pieejamo prakses vietu skaitu. Piedalīties konkursu programmās <i>Baltic Beauty 2023</i> un c.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību gada laikā veikta mācību stundu/nodarbību vērošana (hospitācija) 92 % pedagogu. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta. Tas rosina pedagogus gatavot interesantākas nodarbības, dažādot mācību metodes. Visās izglītības programmās praktiskās nodarbības pedagogi ir praktizējoši, sava darba meistari.	Aktivizēt pieredzes apmaiņas starp pedagogiem/stundu savstarpējās vērošana
Mācību priekšmetu stundu uzdevumi un mērķi ir skaidri formulēti, izskaidroti izglītojamajiem. Izglītojamie ir informēti par praktisko mācību nodarbību uzdevumiem un vērtēšanas kārtību. Pedagogi izmanto izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam atbilstošas metodes. Pedagogi darbā iesaista visus	Savlaicīgi iepazīstināt ar vērtēšanas kārtību visus jaunos pedagogus, izglītojamos. Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem.

izglītojamās, prasmīgi izmanto izglītojamo pieredzi un izglītojamo stiprās puses	
Izglītības iestādes individualizēta personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ir nepieciešams turpināt izglītēt pedagogus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un īpaši personalizāciju.
Pedagogi mācību vielas apguvē izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, lai sasniegtu mācību priekšmetā sasniedzamo rezultātu.	Izglītībai iestādei jāmotivē un jārealizē pedagoga profesionālā pilnveide

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) Izglītības iestāde ir ievietojusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt uzturēt un atjaunot aktuālo informāciju VIIS.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Ir licencēta jauna modulāra paraugprogramma, kurā tika ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, izglītības attīstības jaunākās tendences. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmas. Darba devēji labprāt pieņem darbā mūsu centra absolventus.	Pilnveidot pedagoga izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus.
Mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas, lai plānotu un īstenotu vienotu pieeju, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā.
Sistemātiski tika izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un tika sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem un	Regulāri apkopot absolventu secinājumus par izglītojamo izvēlēto profesiju (kādiem mācību tēmām/jautājumiem jāpievērš

pedagogiem.	uzmanība), lai nepieciešamības gadījumā aktualizētu īstenojamās izglītības programmas.
-------------	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

SIA "Klērs serviss" 2020. gada 7. februārī ir noslēdzis sadarbības līgumu ar biedrību "Latvijas Darba devēju konfederācija" par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.5.1.0/16/I/001 "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos" īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā" ietvaros.

Mācību iestāde sadarbībā ar Latvijas Darba Devēju Konfederāciju un Rīgas Stila un modes tehnikumu piedalās PROJEKTĀ 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos» un piedāvā izglītojamiem kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakses īstenošanu mācību frizētavā. Projektā bija iesaistīti 29 izglītojamie un 2 pasniedzēji. **2022./2023. mācību gadā** projektā bija iesaistīti 10 izglītojamie un 2 pasniedzēji.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

##### 5.1. Izglītības programmu īstenošanai

Sadarbības partneri	Sadarbības virzieni un jomas
Rīgas domes Labklājības departaments	„Par tiesībām sniegt atbalsta pasākumu pakalpojumus projekta „PROTI un DARI!” ietvaros” iepirkuma identifikācijas Nr. RD LD 2020/3 ESF Nr.8.3.3.0./15/I/001
Latvijas Darba Devēju Konfederācija, Rīgas Stila un modes tehnikums	PROJEKTS 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos» Prakse frizieru darbos
Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”	Semināru vadīšana Prakse frizieru darbos “Skaistumkopšanas izglītības programmas un SPA procedūru materiālu un darba piederumu piegāde” Vizuālā tēla stilistu programmas nodrošināšanai nepieciešamo mācību līdzekļu un materiālu piegāde
Nodarbinātības Valsts aģentūra	Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar Nodarbinātības Valsts aģentūru (NVA), realizējot Eiropas Savienības



	Fonda projektu. Skola īstenoja savu daļību dažādos Nodarbinātības Valsts aģentūras projektos kā bezdarbniekiem, tā arī personu piesaistei preventīvā bezdarba samazināšanas pasākumā “Mūžizglītības pasākumi nodarbinātām personām”, ”Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā-2” aktīvā nodarbinātības pasākuma programmu īstenošana bezdarbniekiem” ietvaros veica bezdarbnieku apmācību. Periodā no 2012.g.- 2016.g. – pēc NVA projekta dažādas Skolas programmas apguva 41 izglītojamais.
Sadarbība ar Latvijas Kosmētiķu un kosmetologu asociāciju.	Semināru vadīšana kosmētiķiem
Profesionālas kosmētikas „QS” ražotājs (Grieķija), kosmētikas „AVA” (Polija)	Profesionālas kosmētikas „QS” un kosmētikas „AVA” izmantošana mācību procesā praktiskajos darbos
Profesionālās frizieru kosmētikas ražotāji no Itālijas - Nuance, Baxter, no Spānijas – Nirvel, Tahe, no Izraēlas - Mon Platin; no Polijas – PROSALON	Profesionālās frizieru kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos
Profesionālās manikīra un pedikīra kosmētikas ražotāji no Lietuvas – BAHA, no Spānijas – TAHE, no Polijas – Mollon Pro, Silcare.	Profesionālās manikīra un pedikīra kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos
SIA PANACEA PRO, SIA Gmt Beauty Trade, SIA Prof-K, Eventa SIA, Preiļu profesionālā arodvidusskola, Beauty skool, Rīgas Stila un modes tehnikums	Pieredzes apmaiņa
Profesionālās dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas ražotāji no Itālijas - „Cosmetic Opera”, pusprofesionāla kosmētika no Spānijas „Tahe”, no Polijas – Bella	Profesionālās matu, dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos

Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts Izglītības Satura Centru (VISC) profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un nepieciešamās dokumentācijas saskaņošanā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību)

1. Turpināt pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanu izglītības iestādē.
2. Mācību procesā ņemt vērā katra izglītojamā individuālās prasmes un spējas, iepriekšējo darba un dzīves pieredzi, kā arī katra dzimuma un nacionālo piederību.
3. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.

6.2. Katra mācību gada sākumā mērķtiecīgi tiek īstenoti adaptācijas pasākumi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iespējām, mācību telpām, profesijas apguves saturu. Izglītības iestādē ir pozitīva un atbalstoša vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Lai veicinātu Izglītojamo personības izaugsmi, Izglītības iestāde atbalsta, organizē, iesaka, sagatavo viņu dalību dažādos konkursos, izstādēs u.tml. pasākumos. Diemžēl, pēdējos gados pandēmijas un ārkārtas situācijas dēļ, konkursu nebija, bēt jau 2022.gada oktobrī mūsu izglītojamie piedalās Baltic Beauty- 2022 konkursos.
- Daļai mācību programmu, kā, piemēram, “Sejas kopšanas procedūras”, „Permanentais grims” izveidoti ne tikai prezentācijas bet arī video materiāli.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katra mācību gada sākumā eksāmenu rezultāti tiek apkopoti vienotā tabulā un tiek analizēti.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2022./2023..mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. mācību gadā **visiem** izglītojamiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm.**

2021./2022. mācību gadā viens izglītojamais ieguva vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **5 balles**, pārējiem izglītojamiem vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.

### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2022./2023. m.g.							
Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 3. kv. līm.	Tālākizglītības programma	26	-	-	9	14	3

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022. m.g.			
Iegūstamā	Izglītības	Izglītojamo	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti

kvalifikācija	programmas veids	skaits	1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	46	-	1	10	31	4

#### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2020./2021. m.g.

Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	32	-	-	2	17	13

### 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

#### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	12
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	12
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

#### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	26 (un vēl mācās 23)
2021./2022.māc.g. absolventu skaits	46

(ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	
---	--

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	
---	--